

—— 全球智慧教育大会 · 优秀案例 · 课程创新模式

「学力通行证」 基于精准测评的 课程弹性管理制度创新

以 YANZ 分层测评体系为技术底座的中小学学习自主权改革实践 —— 构建「测评认证 → 自主申请 → 课堂自主安排课时 → 多元评价」的完整制度闭环，让每一次测评，成为向上的跑道。

4 级

Pre · Basic · Junior · Senior

6 模块

平台配套功能

≤3 节

每日自主安排课时上限

100%

永久公益 · 数据可追溯

摘要 · ABSTRACT

当前中小学教学面临统一进度与学生个体差异之间的结构性矛盾。本案例以 YANZ 分层测评体系为技术底座，构建了一套「测评认证—自主申请—课堂自主安排课时—多元评价」的课程弹性管理制度创新方案。学生通过 YANZ 平台完成学科当周知识点达标、获得「学力通行证」测评后，即可申请自主安排该学科对应课时，每日自主安排课时上限 3 节课；配套科任教师每周公布知识点进度、学生学期项目式学习任务、在线申请与教师审核机制，形成完整的制度闭环。本方案严格遵循《义务教育课程方案（2022 年版）》及 2025 年日常修订版、《普通高中课程方案（2017 年版 2025 年修订）》《基础教育课程教学改革深化行动方案（2023 年）》《深化新时代教育评价改革总体方案》及教育部《关于进一步加强中小学日常考试管理的通知》（教基厅〔2025〕3 号）等政策文件精神，在学业质量标准、教学方式变革、评价改革三大方向的交汇点上，探索出一条低成本、高杠杆、可推广的课程改革路径。

学力通行证

课程弹性管理制度

YANZ 分层测评

学习自主权

项目式学习

智慧教育

目录 · CONTENTS

一 改革背景与政策基础

二 课程制度设计

三 YANZ 测评平台配套功能

四 国家课程政策依据与创新合理性

五 育人价值

六 实施规划

附 附录·制度与功能一览表

引 参考文献

制度闭环·五个环节构成「以评定教、以评促学」的良性循环



图 0 「学力通行证」制度闭环：精确诊断 → 能力认证 → 自主授权 → 多元评价 → 数据反馈，五环相扣、数据回流，形成可持续迭代的学习生态。

（一）现实痛点：统一进度与个体差异的张力

当前中小学教学面临一个长期难以破解的矛盾：**统一进度与个体差异之间的张力**。同一张试卷、同一节奏的课堂，无法充分回应每个学生的真实学习状态。一部分学生「吃不饱」，被动等待进度；另一部分学生「消化不良」，被迫追赶节奏。标准化教学所忽略的个体节奏，正是学习动力流失的主因之一。



政策背景：从「以考定学」走向「以评定教」

与此同时，国家教育评价改革正在纵深推进。《深化新时代教育评价改革总体方案》明确提出「改进结果评价，强化过程评价，探索增值评价，健全综合评价」。《义务教育课程方案（2022 年版）》要求「加强课程实施管理与指导，大力推进教学改革，转变育人方式」。《基础教育课程教学改革深化行动方案（2023 年）》进一步提出至 2027 年实现「教师教学行为和学生学习方式发生深刻变化」。2025 年 12 月，教育部办公厅印发《关于进一步加强中小学日常考试管理的通知》（教基厅〔2025〕3 号），要求「减少日常考试测试频次，提升日常考试质量」「准确把握考试评价的诊断、改进功能，推进教、学、评的有机统一」。这些政策信号表明，基础教育正在从「以考定学」走向「以评定教」。

2020 深化新时代教育评价改革总体方案

2021 义务教育质量评价指南

2022 义务教育课程方案

2023 基础教育课改深化行动方案

2025 加强日常考试管理通知（教基厅〔2025〕3 号）

本案例正是在这一政策背景下提出的系统性回应 —— 以**精准测评**为入口，以**自主权激励**为杠杆，以**多元评价**为闭环，将传统课堂改造为「目标驱动、个体适配」的学习生态。

◆ (二) 核心理念变革

凭证 · 不是出勤

是「需求」

学生通过测评确认本周某学科知识点已「达标获得学力通行证」，即可在对应课时申请离堂，前往校园指定区域进行个性化学习或运动。

推进 · 不靠时间

靠「能力认证」

教师每周公布各学科知识进度清单与测评节点，学生依据自身节奏，在通过认证后获得课堂自主权。学习进度由能力推进，而非时间堆砌。

评价 · 不止纸笔

是「真实任务」

每位学生每学期须完成一项项目式学习，线上提交非执笔形式的综合成果（探究报告、策展方案、演讲记录、实践视频等），以真实任务验证能力达成。

这一模式将学习的主导权部分交还学生，同时通过明确的标准与流程确保「放而不乱」。

二 课程制度设计

INSTITUTIONAL DESIGN

◆ (一) 「达标获得学力通行证·自主安排课时」申请制度

制度以「一周一节奏」运行：教师周前公布、学生前置认证、在线申请、规则约束四个环节环环相扣，让自主权的授予可追溯、可审核、可控量。



图 2 申请与审核全流程：测评结果自动同步至申请平台，学生课前 30 分钟提交、教师 10 分钟内审核，全程线上留痕、有据可查。

申请限制规则 —— 「放而不乱」的三道闸

≤ 3 节/日

每人每日申请离堂课时上限，确保必修课系统性

≤ 2 节/科·周

每人每学科单周离堂上限，避免偏科性逃避

$\leq 30\%$

同班同课时离堂人数占比上限，维持班级教学秩序

≥ 30 min

课前最低提前提交时间，预留审核窗口

◆ (二) 教师审核与反馈

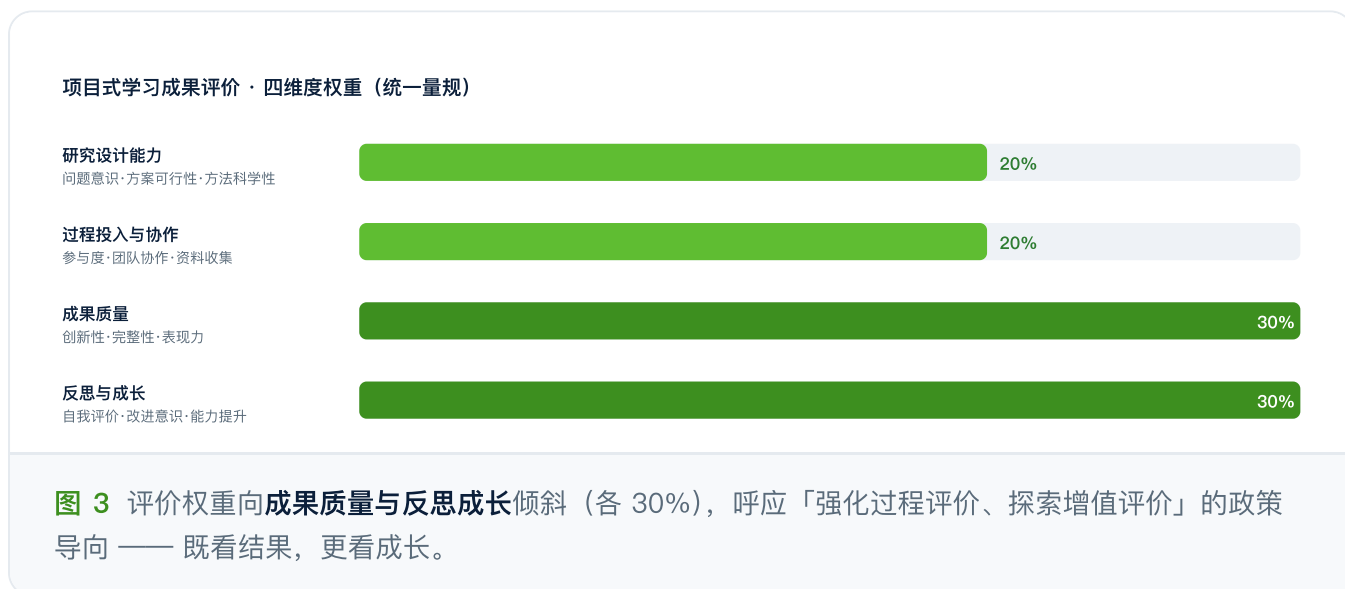
该课时科任教师有权在 **10 分钟内** 对申请进行审核。审核未通过的申请须附简要原因（如「前期基础尚未巩固，建议本周继续跟课」），以便学生调整学习策略。审核依据包括四个维度：



教学配套要求 · 教师须每周公布学科知识进度清单，确保测评节点与教学进度匹配；并可利用 YANZ 平台的 **E 值矩阵**（整体优秀度 × 学科均衡度）与 **Q 值分析**，精准识别班级的「尖子带动型」「均衡稳健型」「偏科分化型」三类学情，为分层教学和个别化指导提供实证支撑。

◆ (三) 项目式学习与多元评价

每位学科教师每学期须设计与学科教学内容相关的项目式学习任务 **至少 1 项**；每位学生每学期须利用课堂以外时间完成项目式学习任务 **至少 1 次**，通过 YANZ 平台线上提交成果，接受教师基于统一量规的多元评价。考核采用非执笔标准化考试形式，可包括探究性研究报告、跨学科策展方案、演讲/答辩记录与量规评分、社会实践调研报告、科技创新作品说明书及展示视频、艺术创作与策展方案等。



◆ (四) 校园配套支持

学校划定校园内可供自主安排课时的若干区域，确保学生离堂后有明确、安全的去处；各区域制定使用规范并配备必要的管理保障。



图书馆

静默自习、文献查阅
与项目资料收集。



自主学习室

专注自习与小组讨论
的弹性空间。



学习中心

个性化学习、答疑与
拓展资源。



运动场馆

特定区域运动调节，
张弛有度。

案例 CASE

林悦同学的一周 · 高二 (3) 班 · 数学

演示样本

下面以一名真实样板报告对应的学生「林悦」为例，完整走一遍制度闭环。其数学测评结果取自 YANZ「升学定位」样板报告：量表分 **118 / 150**、全省排位 **前 18%**、达「**5 重本线**」定位 —— 既已达本周 Senior 级标准，可凭「学力通行证」自主安排课时。

周一 · 公布

数学科任教师在平台发布本周知识点清单：**导数的应用**，并设定 Senior 级达标线与测评节点。

周二 · 认证

林悦完成当周知识点达标测评，YANZ 判定为 **Senior 级**，结果自动同步至在线申请平台，「学力通行证」点亮。

周三 · 申请

她在课前 40 分钟提交申请，勾选「周四第 3 节 · 数学」离堂；系统校验：当日第 1 次、本周本科第 1 次、班级占比 22% —— 三道闸全部通过。

周四 · 审核 + 自主

科任教师查看其层级认证、课堂状态与项目进度，**8 分钟内审核通过**并附意见「**导数模块掌握扎实，本节前往图书馆推进项目**」。林悦前往图书馆推进探究报告。

学期 · 项目评价

她提交项目式学习成果《**导数在边际成本分析中的应用**》，教师按四维量规评分，过程性档案归入其成长记录，反哺下一轮分层教学。

下文「三 · 平台功能」将展示林悦的个人能力画像报告，以及其所在班级的学校版分析报告。

◆ (一) 平台整体架构

YANZ (Youth · Aptitude · Navigation · Zenith) 是一个面向全年龄段人群、开放可配置的综合测评平台，提供底层测评引擎，支持完全自定义的层级划分、测评内容与报告逻辑。测评维度涵盖**学术能力测评**、**性格与心理特征**、**跨领域综合素养**三大类。为支撑「学力通行证·自主安排课时」课程创新模式的全面落地，YANZ 针对性开发和升级了以下六大配套功能模块。



◆ (二) 核心功能模块详解

模块二 · 双指标定位体系 (Q 值与 E 值)

平台以 IRT 测量理论为工具，帮助学校实现跨学科、跨班级、跨学段的等值评价。**Q 值 (学科贡献率)** 衡量各科达 A/B 等的比例，为高中「4 选 2」选科决策提供数据支持；**E 值 (学科均衡率) = EA 整体优秀度 × EB 学科均衡度**，识别「尖子带动型、均衡稳健型、偏科分化型」三类群体分型；融合招生计划与历年录取常模，给出知识缺漏与全省层次定位。



下面两张图来自 YANZ 自动生成的学校版分析报告，直接对应模块二与模块三——上线率 (甲/乙/丙三层)、E 值矩阵、Q 值分析、命题质量 (信度·难度·区分度) 与四维监测建议，均可线上查阅、归档与跟踪。



学校 / 区域分析报告 · 首页
上线率 (甲乙丙三层) · E 值 · Q 值 · 总优秀度



学科均衡度 · 能力诊断页
各科 E 值、Q 值与 DINA 能力诊断

模块三 · 学校版分析报告系统

配套生成三类专业报告，均由平台自动生成：**个人能力画像报告**（四级能力雷达、常模对比、发展建议，一张图看清强弱）、**学校/区域分析报告**、**九学科能力诊断**（语数英 + 物化生政史地，逐题考点标注，能力 × 素养标注）。下面是个人能力画像报告的关键页面——即案例中林悦同学的报告。



报告封面

近黑跑道 VI · 学生个体画像



升学定位 · 能力量表

全省排位 PR · 95% 置信区间 · 7 档升学线



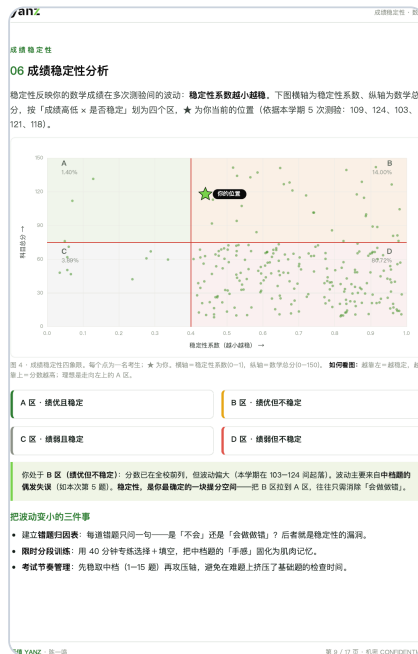
核心素养画像

官方学科核心素养雷达 · 与常模对比



逐题诊断

实际 vs 预期 (IRT) · 能力 × 素养标注



稳定性四象限

绩优稳健 / 波动 / 待提升分型



8 周提升路径

按优先级排定的个性化学习计划

方法可解释 · 每张图都配「如何看图」说明，并附 ICC 项目特征曲线、TIF 测验信息函数、Wright Map 等读图附录 —— 让学生、教师、家长都能看懂能力等级与置信区间的含义，而非只看一个分数。

模块一 / 四 / 五 / 六 · 周达标测评 · 在线申请审核 · 项目评价 · 教师工作台

制度的日常运转由四个面向操作的模块承载。下面以学生端「在线申请」与教师端「审核」界面示意，呈现制度如何在数字化平台上一键完成：

yanz 学生端 · 自主安排课 周四 · 课前 40 min
时申请

第 3 节 · 数学
 导数的应用 · Senior 级已认证 **可申请**

第 5 节 · 物理
 本周尚未达标 · 建议跟课 **不可申请**

第 7 节 · 英语
 Junior 级已认证 **可申请**

今日已用 0/3 · 本周数学 0/2 · 班级占比 22%/30%

yanz 教师端 · 审核工 待审 1 · SLA 10 min
作台

林悦 · 高二(3)班
林 第 3 节数学 · 层级✓ 状态✓ 项目✓ **通过**

陈宇 · 高二(3)班
陈 第 3 节数学 · 基础待巩固 **待复核**

审核意见：导数模块掌握扎实，本节可前往图书馆推进项目

学情看板 → E 值矩阵：本班「均衡稳健型」

模块四 · 学生端申请

勾选课时与学科，系统实时校验三道闸

模块四 / 六 · 教师审核 + 工作台

10 分钟内审批，附意见，联动学情看板

模块一

每周达标测评

自适应出题逻辑按历史表现动态调整难度；支持分层设定达标线，不同层级对应不同能力要求。

模块五

项目式学习评价

探究报告、策展方案、演讲视频、作品展示多格式上传与在线预览；量规多维评分、过程记录、优秀作品展示。

模块六

教师工作台

进度清单发布、学情监测面板、E 值矩阵看板、分层教学建议 —— 减轻教师负担、赋能精准教学。

◆ (三) 技术支撑与数据安全

科学保障体系

方法源于省级大规模联考实证

双向细目表控制命题质量，IRT 建模，信度、难度、区分度三重校验试题，等级赋分，认知诊断。

数据安全与隐私

脱敏合规 · 学校自主

数据脱敏后用于常模与学术研究，严格执行个人信息保护法规；学校有权选择数据共享范围，不共享数据不影响核心测评功能的使用。

◆ (四) 公益性与开放性

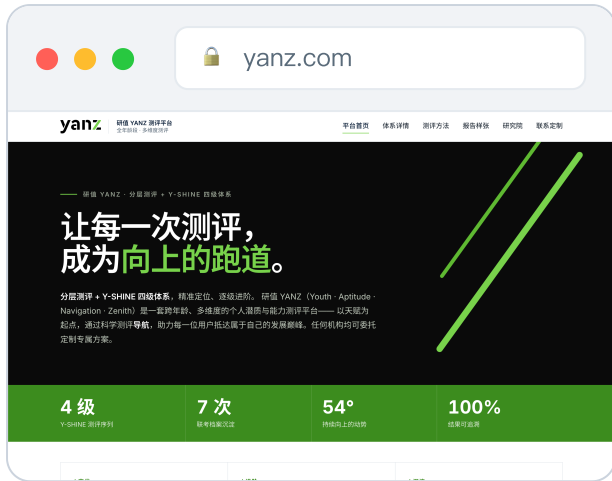
YANZ 测评平台对所有委托单位**永久免费**提供：测评系统与在线平台、学科题库与命题资源、个人能力画像报告与学校分析报告、技术支持与常模对比。永久免费的实现依托于百万量级测评数据库——数据脱敏后用于常模与学术研究，贡献数据的学校可获得专属数据看板、与全省/全国常模对比、研究署名等权益。

◆ (五) 数字化落地 · yanz.com 网站结构

上述能力已在 **yanz.com** 落地为可访问的站点：平台首页、体系详情、测评方法、报告样张、研究院，以及包含 **147 份三语 PDF** 的测评报告样板库，本说明书亦作为「课程创新案例」独立成页。



图 6 yanz.com 网站结构图。本次重构以「学力通行证」案例作为新的**旗舰入口**，与 147 份三语报告样板库联动，构成「政策案例 → 真实报告 → 平台能力」的完整说服链。



平台首页
近黑跑道 hero · Y-SHINE 四级体系



测评报告样板库
147 份三语 PDF · 按年级与学科导航

四 国家课程政策依据与创新合理性

POLICY ALIGNMENT

本案例以《义务教育课程方案（2022 年版）》及 2025 年日常修订版和《普通高中课程方案（2017 年版 2025 年修订）》为国家课程实施的顶层依据，以《基础教育课程教学改革深化行动方案（2023 年）》为改革路径指引，以《深化新时代教育评价改革总体方案》和《关于进一步加强中小学日常考试管理的通知》（教基厅〔2025〕3 号）为评价改革支撑，逐项回应政策要求。

◆ （一）课程结构合理性

《义务教育课程方案（2022 年版）》明确要求「加强课程实施管理与指导，大力推进教学改革，转变育人方式」，并指出「各门课程用不少于 10% 课时设计跨学科主题学习」。本案例将课堂自主权的授予从「选课」层面下沉到「每节课」层面——学生通过知识点达标测评获得当堂课的自主选择权。这并非增设新课程，而是在学校课程实施管理权限范围内，对课堂教学组织形式进行的制度创新，符合赋予地方和学校课程实施自主权的基本原则。每人每日最多 3 节课的限制，确保学生不会因过度自主安排课时而影响学科学习的系统性。

◆ （二）学业质量标准符合性

传统的「教—学—评」一致性在实际操作中常被简化为「教完了考、考完了评」，评价滞后于教学过程。本案例将学业质量标准嵌入日常教学流程的「前端」——学生须在申请自主安排课时前完成当周知识点的达标测评，测评结果即时反馈给学生和教师。这意味着学业质量评价不再仅仅是学期末的一次总结，而是**每节课的前置条件**，真正实现了「以评促学」。

◆ （三）教学方式变革契合度

教学方式变革的核心难题是**理念易得、制度难行**。本案例通过一套完整的制度闭环解决这一难题：精确诊断（YANZ 测评）→ 能力认证 → 自主权授予 → 多元评价 → 数据反馈。测评结果告诉学生「我已经掌握了什

么」，自主安排课时申请制度则告诉学生「掌握之后你可以拥有自主安排时间的选择权」。这一设计将「学为中心」的理念转化为学生日常可见、可操作的选择权。

关于「每日3节课自主安排」的制度边界·本案例中的测评并非额外组织的统一考试，而是**嵌入教学过程中的诊断性评估**。学生基于每周知识点清单自主完成测评、判断自身掌握情况后申请，本质上是将学业质量标准转化为学生可操作的自我管理工具，符合「严控考试频次」的同时实现「以评促学」。

◆ (四) 评价改革导向性

本案例通过两种方式回应评价改革要求：其一，**项目式学习的非执笔考核**——以探究性报告、策展方案、演讲记录等多元形式提交成果，将表现性评价常态化、制度化；其二，**测评结果的非排位导向**——YANZ 测评采用等级分层（Pre/Basic/Junior/Senior 四层），不以具体分数划线，更不排名公布，核心用途是帮助学生判断「本周是否已达标」，与「考试结果不排名、不公布」的政策精神完全一致。

◆ (五) 综合政策对照

政策文件	核心政策要点	本案例的对应设计
《义务教育课程方案（2022年版）》及2025年日常修订版	加强课程实施管理，推进教学改革，设计跨学科主题学习	学生达标后自主安排课时；项目式学习以跨学科主题设计纳入教学任务
《基础教育课程教学改革深化行动方案（2023年）》	因校制宜「一校一策」，构建学校特色课程育人体系	「学力通行证·自主安排课时」是学校层面的课堂组织形式创新，契合个性化办学空间
《深化新时代教育评价改革总体方案》	改进结果评价，强化过程评价，探索增值评价，健全综合评价	项目式学习多元评价；YANZ 测评聚焦能力层级而非分数
《关于进一步加强中小学日常考试管理的通知》（教基厅〔2025〕3号）	压减考试频次，提升考试质量，教、学、评有机统一	测评嵌入教学流程，服务学生自主判断，不增加额外考试负担
《义务教育质量评价指南》（2021）	坚持因材施教，精准分析学情，实行差异化教学和个别化指导	E 值矩阵与 Q 值分析支撑差异化教学决策，个性化自主安排实现个别化指导

本案例并非「另起炉灶」，而是以国家课程政策为根本遵循，在**学业质量标准、教学方式变革、评价改革**三大方向的交汇点上，找到一条「低制度成本、高育人效能」的制度创新路径。

五 育人价值

EDUCATIONAL VALUE

学生层面

从被动等待到主动达标

掌握知识后赢得自主时间——自由去运动、去自主学习，学习动力由外部驱动转为内部驱动；通过个体能力画像与全省常模对比，在选科升学方面获得数据支持，降低试错成本；通过项目式学习培养跨学科解决问题能力与创新意识。

学校 / 教师层面

因材施教从经验到数据

科任教师通过 E 值矩阵与 Q 值分析精准识别「尖子带动型/均衡稳健型/偏科分化型」三类学情，为分层教学提供直接依据；项目式学习纳入教学常规，系统性提升教师教学设计与评价能力；参与全省/全国常模对比，积累实证研究数据。

区域生态层面

以测评改革撬动课堂变革

形成「以评定教、以评促学」的良性循环；探索低成本、可复制的改革样本，为其他学校提供参照；与 YANZ 数据共享合作机制衔接，将区域数据纳入学术研究与教育质量监测体系，为教育决策提供参考。

六 实施规划

ROADMAP

◆（一）分阶段实施步骤

第一阶段 · 2026 下半年

试点启动

选择 1 所学校、1 个年级、2—3 门学科开展 12 周试点，以行动研究方式持续收集数据、优化机制；完成平台部署、教师培训与申请流程搭建。

第二阶段 · 2027

评估与迭代

基于试点数据形成本地化操作规范，完善教师审核标准、测评频次设计等关键环节，形成可供推广的标准化操作手册。

第三阶段 · 2027—2028

区域推广

在有条件的学校逐步扩大试点范围，形成可复制、可推广的区域课改经验，并推进跨区域经验交流。

◆（二）预期成效指标

学生层面

学习自主性指数 · 达标率 · 项目式学习参与率 · 课堂自主时间利用效率。

教学层面

班级学情诊断准确性 · 分层教学覆盖率 · 教师教学决策数据化程度。

评价层面

多元评价覆盖率 · 项目式学习成果质量 · 教学改进闭环率。

◆ (三) 风险控制与质量保障

防测评异化

以每周知识点清单为依据、随教学节奏推进，不以排名为目的、不额外增加频次，以等级评价替代分数排名。

课堂纪律与安全

自主安排区域有明确管理规范，教师严格把控申请合规性，同班同时段离堂人数上限严格执行。

学科基础质量

每日3节课上限确保核心学科必修课时不受影响，学校可按学段特点灵活调整上限。

家校协同

定期向家长通报制度运行情况与学生表现，建立家校沟通机制，争取协同。

附录 · 制度与功能一览表

APPENDIX

◆ 附录一 · 课程安排细则一览表

维度	具体内容	政策支撑要点
达标条件	学生完成当周知识点测评，达到 YANZ Junior / Senior 层级	学业质量标准的要求，实现「教—学—评」一致
申请上限	每人每日 ≤ 3 节，每人每学科单周 ≤ 2 节	在课程实施管理权限范围内保障必修课时
申请前置	测评结果同步至平台，申请需在课前 30 分钟完成	将评价嵌入教学流程，符合「服务于教学改进」定位
教师审核	科任教师审核，10 分钟内反馈，附原因	落实学校作为日常考试管理「执行主体」的职责
项目式学习	教师每学期 ≥ 1 项，学生每学期 ≥ 1 次，非执笔考核	呼应「强化过程评价，健全综合评价」的总体要求
校园支持	划定自主安排课时区域，明确管理规范	落实课程实施的「条件保障」要求

◆ 附录二 · YANZ 平台配套功能模块一览表

功能模块	核心功能描述	支撑服务目标
达标测评模块	支持学校端发布周知识点清单，自适应出题，四级能力分层判定	达标标准统一化，测评智能化
双指标定位体系	Q 值与 E 值双指标融合分析，群体分型，定位参数	将考试转化为能力定位
学校报告系统	个人能力画像报告、学校分析报告、九学科能力诊断	教学决策数据化
申请与审核平台	学生端申请、教师端审批、管理端规则设置与数据统计	申请流程数字化、规范化
项目式学习系统	线上提交多元成果、教师多维评分、过程记录与作品展示	多元评价制度化
教师工作台	进度清单发布、学情监测面板、E 值矩阵看板、分层教学建议	减轻教师负担，赋能精准教学

引 参考文献

REFERENCES

- [1] 教育部. 义务教育课程方案（2022 年版）. 教材〔2022〕2 号.
- [2] 教育部. 义务教育课程方案（2025 年日常修订版）.
- [3] 教育部. 普通高中课程方案（2017 年版 2020 年修订）.
- [4] 教育部. 普通高中课程方案日常修订版（2017 年版 2025 年修订）.
- [5] 教育部办公厅. 基础教育课程教学改革深化行动方案. 2023 年 5 月.
- [6] 中共中央、国务院. 深化新时代教育评价改革总体方案. 2020 年 10 月.
- [7] 教育部办公厅. 关于进一步加强中小学日常考试管理的通知. 教基厅〔2025〕3 号.
- [8] 教育部、中央组织部、中央编办等六部门. 义务教育质量评价指南. 2021 年 3 月.

注：本案例正文约 6500 字，符合全球智慧教育大会优秀案例征集「正文 6000 字左右」的格式要求。案例基于 YANZ 测评体系公益平台可实际部署的配套功能，所有描述功能均在平台完成开发测试，具备实施条件。文中报告截图取自 YANZ 报告样板库真实样板（学生 / 数据均为样板示例）。

yanz

让每一次测评，
成为**向上的跑道**。

研值 YANZ · Youth · Aptitude · Navigation · Zenith | 全年龄段 · 多维度测评平台
课程创新模式说明书 (完整版) · 2026 | 在线阅读与下载: [yanz.com / xueli-passport](https://yanz.com/xueli-passport) | 测
评报告样板库: 147 份三语 PDF